



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А.Горохов
«14» августа 2016 года

Рабочая программа по предмету

«Обществознание»

(базовый уровень)

(11б класс)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Автор-составитель программы:

Н.Ю.Слюсарева, учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования РФ.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования РФ.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- 2.Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).
- 3.О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
- 4.Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- 5.Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
- 6.Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
- 7.О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
- 8.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).
- 9.Учебный план «МАОУ СШ № 102» на 2016-2017 учебный год.
10. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание.

Программа общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова – М.: Просвещение, 2009.

Учебник: 1.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., К.Г.Холодковский К.Г. Обществознание. 11 класс:учебник для общеобразовательных учреждений профильный уровень. М., Просвещение. 2011.

Для изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне на этапе среднего (полного) общего образования в примерной программе отводится 68 часов в XI классах , из расчета 2 учебных часа в неделю.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки выпускников.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на углубленном уровне вводит ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера, раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в написании творческих работ по социальным дисциплинам.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Цели изучения курса:

- *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- *освоение* системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- *овладение* умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Ученик должен уметь:

- **описывать** социальные объекты, выделяя их существенные черты
- **сравнивать** социальные объекты, выделяя их существенные черты
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных носителей, различать факты и мнения
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- **Определение** сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки, классификации объектов;
- **Использование** элементов причинно- следственного и структурного анализа;
- **Исследование** реальных связей и зависимостей;
- **Умение развернуто обосновывать** суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- **Объяснение** изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- **Поиск нужной информации** по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах(текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- **Отделение основной информации** от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- **Передача содержания информации** адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- **Перевод информации** из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- **Выбор** вида чтения в соответствии с познавательной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- **Уверенная работа с текстами** различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- Владение навыками редактирования текста
- **Самостоятельное создание** алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- **Участие в проектной деятельности**, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: « Что произойдет, если...»);
- **Формулирование** полученных результатов;

Система оценивания

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом

уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Основное содержание курса

Введение

РАЗДЕЛ I. Человек и экономика

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Основные понятия: экономика, экономическая система, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, факторы производства, рынок, рыночная экономика, конкуренция, монополия, собственность, предпринимательство, унитарное предприятие, государственный бюджет, деньги, функции денег, налоги,

В ходе изучения раздела учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение понятий: экономика, экономическая система, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, факторы производства, рынок, рыночная экономика, конкуренция, монополия, собственность, предпринимательство, унитарное предприятие, государственный бюджет, деньги, функции денег, налоги.

- типы экономических систем и их признаки;

- роль экономики в жизни общества;

Уметь:

- работать с текстом учебника;

- приводить примеры, основанные на жизненном опыте;

- отстаивать собственную точку зрения;

- сравнивать типы экономических систем и их признаки;

- выделять главную мысль в тексте учебника;

- характеризовать основные формы собственности;

- решать познавательные задачи, основанные на знании законов рынка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

РАЗДЕЛ II. Проблемы социально-политической и духовной жизни общества.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Основные понятия: авторитет, власть, политическая власть, политика, функции политики, политическая система общества, форма правления, абсолютная монархия, ограниченная монархия, президентская республика, парламентская республика, демократия, тоталитарный режим, авторитарный режим, политическая партия, выборы, избиратель, избирательное право, процедура выборов, референдум, политическая культура.

В ходе изучения раздела учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение понятий: авторитет, власть, политическая власть, политика, функции политики, политическая система общества, форма правления, абсолютная монархия, ограниченная монархия, президентская республика, парламентская республика, демократия, тоталитарный режим, авторитарный режим, политическая партия, выборы, избиратель, избирательное право, процедура выборов, референдум, политическая культура.

- сущность политических режимов, различать их признаки;

- роль государственной власти и ее основных функций;

Уметь:

- работать с текстом учебника;

- приводить примеры, основанные на жизненном опыте и знании политической жизни страны;

- отстаивать собственную точку зрения;

- сравнивать формы правления и их основные характеристики;

- выделять главную мысль в тексте учебника;

- характеризовать избирательные системы их «плюсы» и «минусы»;

- решать познавательные задачи, на основе знаний о политике и власти;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Владеть элементами политической культуры.

РАЗДЕЛ III. Человек и закон

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Основные понятия: гражданское право, дееспособность, правоспособность, право собственности, национализация, приватизация, договор, обязательственное право, права потребителей, потребитель, трудовое право, контракт, трудовая дисциплина, семейное право, брак, семья, административное правонарушение, проступок, уголовное право, преступление.

В ходе изучения раздела учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение понятий: гражданское право, дееспособность, правоспособность, право собственности, национализация, приватизация, договор, обязательственное право, права потребителей, потребитель, трудовое право, контракт, трудовая дисциплина, семейное право, брак, семья, административное правонарушение, проступок, уголовное право, преступление
- роль права в системе социальных норм;
- сущность правовой культуры личности;

Уметь:

- работать с текстом учебника;
- приводить примеры, основанные на жизненном опыте;
- отстаивать собственную точку зрения;
- сравнивать отрасли права и области их применения;
- выделять главную мысль в тексте учебника;
- характеризовать основные признаки правонарушения, проступка и преступления;
- решать познавательные задачи, основываясь на знании правовых норм;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Владеть элементами правовой культуры.

Итоговое повторение (2 ч)

Календарно-тематическое планирование по обществознанию – 11
класс

Программа по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой,
Л.Ф.Ивановой и др. (базовый уровень)

Учебники: 1. «Обществознание -11 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова,
Москва «Просвещение» 2008 год

2 часа в неделю, 68 учебных часов за год

№ урока	Раздел, тема	Ко- л- во час- ов на те- му	Тема урока	Тип урока	Учебно- материаль- ное обеспече- ние	Д/З	Дата Проведения урока
1/1	Введение	1	Общество как сложная динамическая система	Вводный урок	учебник	Стр.5	
2/1	Человек и экономика	23	Экономика как наука	Урок изучения нового материала	учебник	§ 1, стр. 6-9	
3/2			Экономика как хозяйство	Урок изучения нового материала	учебник	§2, стр. 9-16	
4/3			Экономический рост	Комбинированный урок	учебник	§ 2, стр. 17-22	
5/4			Экономическое развитие	Комбинированный урок	учебник	§ 2, стр. 22-29	
6/5			Рыночные отношения в экономике	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 3, стр. 30-35	
7/6			Конкуренция и монополия	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 3, стр. 35-42	
8/7			Фирмы в экономике	Комбинированный урок	учебник	§ 4, стр.43-46	
9/8			Факторы производства	Комбинированный урок	учебник	§ 4, стр. 46-54	
10/9			Правовые	Комбинированный	учебник	§ 5,	

			основы предпринимател ьской деятельности	урок		стр.54- 57	
11/10			Организационно -правовые основы предпринимател ьства	Комбинированный урок	учебник	§ 5, стр. 57- 66	
12/11			Слагаемые успеха в бизнесе	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 6, стр. 67- 70	
13/12			Основы менеджмента и маркетинга	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 6, стр.70- 78	
14/13			Экономика и государство	Урок изучения нового материала	учебник	§ 7, стр.78- 84	
15/14			Экономические функции государства	Урок изучения нового материала	учебник	§ 7, стр.84- 91	
16/15			Финансы в экономике	Итоговый урок (семинар)	учебник	§ 8, стр.91- 96	
17/16			Инфляция: виды, причины, следствия	Итоговый урок (семинар)	учебник	§ 8, стр. 97- 103	
18/17			Занятость и безработица	Комбинированный урок	учебник	§ 9, стр.103 -110	
19/18			Государственная политика в области занятости	Комбинированный урок	учебник	§ 9, стр. 110-115	
20/19			Мировая экономика	Урок изучения нового материала	учебник	§ 10, стр.116 -123	
21/20			Глобальные проблемы экономики	Урок изучения нового материала	учебник	§ 10, стр.123 -127	
22/21			Человек в системе экономических отношений	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 11, стр.128 -132	
23/22			Производительн ость труда	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 11, стр.132 -139	
24/23			Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Контрольный урок			

25/1	Пробле мы социал ьно- полити ческой и духовн ой жизни	15	Свобода в деятельности человека	Урок изучения нового материала	учебник	§ 12, стр.140 -142	
26/2			Свобода и ответственность	Урок изучения нового материала	учебник	§ 12, стр.143 -148	
27/3			Общественное сознание	Комбинированный урок	учебник	§ 13, стр.148 -152	
28/4			Общественная психология и идеология	Комбинированный урок	учебник	§ 13, стр.152 -158	
29/5			Политическое сознание	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 14, стр.158 -168	
30/6			Средства массовой информации и политическое сознание	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 14. стр.168 -172	
31/7			Политическое поведение	Урок изучения нового материала	учебник	§ 15, стр. 172-177	
32/8			Политический терроризм	Урок изучения нового материала	учебник	§ 15, стр.177 -182	
33/9			Политическая элита	Комбинированный урок	учебник	§ 16,стр. 182-185	
34/10			Политическое лидерство	Комбинированный урок	учебник	§ 16, стр. 185-193	
35/11			Демографическа я ситуация в современной России	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§17, стр.193 -195	
36/12			Проблема неполной семьи	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 17, стр.195 -202	
37/13			Религиозные объединения и организации	Комбинированный урок	учебник	§ 18, стр.202 -208	
38/14			Проблема поддержания межрелигиозног	Комбинированный урок	учебник	§ 18, стр. 208-216	

			о мира				
39/15			Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	Контрольный урок			
40/1	Человек и закон	23	Современные подходы к пониманию права	Урок изучения нового материала	учебник	§ 19, стр.217-224	
41/2			Законотворческий процесс в РФ	Урок изучения нового материала	учебник	§ 19, стр.224-228	
42/3			Гражданин российской Федерации Великий гражданин России (А.Д. Сахаров)	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 20, стр.228-230	
43/4			Права и обязанности граждан РФ	Урок повторения и обобщения материала	учебник	§ 20, стр.231-238	
44/5			Экологическое право	Комбинированный урок	учебник	§ 21, стр.239-244	
45/6			Способы защиты экологических прав	Комбинированный урок	учебник	§ 21, стр.244-250	
46/7			Гражданское право	Комбинированный урок	учебник	§ 22, стр.250-258	
47/8			Защита гражданских прав	Комбинированный урок	учебник	§ 22, стр.258-262	
48/9			Семейное право	Комбинированный урок	учебник	§ 23, стр.262-266	
49/10			Права и обязанности членов семьи	Комбинированный урок	учебник	§ 23, стр.266-274	
50/11			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Комбинированный урок	учебник	§ 24, стр.274-279	
51/12			Социальная защита населения	Комбинированный урок	учебник	§ 24, стр.279-286	

52/13			Процессуальное право: гражданский процесс	Комбинированный урок	учебник	§ 25. стр.286-295	
53/14			Процессуальное право: арбитражный процесс	Комбинированный урок	учебник	§ 25, стр.295-298	
54/15			Процессуальное право: уголовный процесс	Комбинированный урок	учебник	§ 26, стр.298-304	
55/16			Судебное производство	Комбинированный урок	учебник	§ 26, стр.304-310	
56/17			Процессуальное право: административная юрисдикция	Комбинированный урок	учебник	§ 27, стр.310-314	
57/18			Конституционное судопроизводство	Комбинированный урок	учебник	§ 27, стр.314-319	
58/19			Международная защита прав человека	Комбинированный урок	учебник	§ 28, стр.320-324	
59/20			Проблемы отмена смертной казни	Комбинированный урок	учебник	§ 28, стр.324-333	
60/21			Взгляд в будущее	Итоговый урок (семинар)	учебник	§ 29, стр.333-339	
61/22			Постиндустриальное (информационное) общество	Итоговый урок (семинар)	учебник	§ 29, стр.339-344	
62/23			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	Контрольный урок			
63/1	Итоговое повторение	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» Контрольное тестирование	Комбинированный урок			
64/2			Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная	Комбинированный урок			

			культура». Контрольное тестирование				
65/3			Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». Контрольное тестирование	Комбинированный урок			
66/4			Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Контрольное тестирование	Комбинированный урок			
67/5			Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера». Контрольное тестирование	Комбинированный урок			
68/1	Резерв						

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект учителя

- 1.Л.Н.Боголюбов , Н.И.Городецкая. А.И.матвеева. . Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2010..
- 2.Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Астрель.2004.
- 3.Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах М., Эксмо2011.
- 4.Обществознание 10-11 классов. Уроки учительского мастерства. Составитель Т.А.Корнева. Волгоград: Учитель.2007.
- 5.Тематические презентации учителя.

Учебно-методический комплект ученика

- 1.Л.Н.Боголюбов , Н.И.Городецкая. А.И.матвеева. . Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2010..
- 2.Конституция РФ. 2013.
- 3.Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. Спб., 1997.
- 4.Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Вступительные испытания. М., Экзамен.2013.
- 5.Чернышева О.А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый, повышенный , высокий уровни. Ростов-на-Дону. Легион.2012.

Интернет – ресурсы

<http://expert.ru/>

<http://www.rbc.ru/>

<http://slon.ru/>

[vk.com/ etxams](http://vk.com/etxams)